



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Технологическая карта бинарного урока математики и физкультуры в 5 классе

Авторы:

Гребенюк Ирина Викторовна

и Майгурова Татьяна Михайловна

МБОУ "СОШ № 7" Алексеевского г.о.

Раздел программы по математике: формулы. Площади и объемы.

Раздел программы по физической культуре: лёгкая атлетика.

Тема по математике: формулы.

Тема урока по физической культуре: развитие скоростных качеств обучающихся. Учет контрольных нормативов бега на 60м.

Тип урока по математике: учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся

Тип урока по физической культуре: учебное занятие проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.

Цели урока:

Предметные цели части учебного занятия по математике.

- обеспечить применение на практике и закрепление основных предметных понятий по теме движение (применение формул и вычислительных действий для нахождения скорости, времени, расстояния);
- обеспечить условия применения на практике учащимися знаний и способов решения задач на движение с различными неизвестными (применение вычисления скорости, времени, расстояния на примере жизненных ситуаций);
- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

Цели, ориентированные на развитие личности учащегося:

- ориентирование на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету;
- актуализация личностного смысла, помощь в осознании практической и личностной значимости учебного материала по математике

Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры:

- создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать (сравнивать, выделять главное, применять формулы движения на практике)

Цели, связанные с развитием у учащихся культуры самоуправления учебной деятельностью:

- продолжить работу над развитием умения ставить цель, планировать свою деятельность;
- содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры учащихся:

- содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи.

Предметные цели части учебного занятия по физической культуре.

- организовать деятельность учащихся по совершенствованию двигательных навыков (развитие скоростных качеств);
- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов деятельности;
- провести учет контрольных нормативов бега на 60м

Совместные цели учебного занятия:


- оживить и разнообразить образовательный процесс;
- развивать познавательный интерес обучающихся, способствовать развитию личности ребенка, повышение мотивации обучения через применение здоровьесберегающих технологий на уроке и в системе учебного дня
- создавать условия для повышения объема двигательной активности обучающихся в ходе учебной деятельности;

- проведение практикоориентированного урока;

Материально-техническое оснащение: секундомер, пластиковые планшеты 8 штук, переносная маркерная доска, листы формата А-4, ручки. Для эстафет: резиновые кольца, фишки, баскетбольные мячи 2шт, кубики, кегли, теннисные ракетки, скакалки.

Место проведения: стадион школы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Общие методические указания
1. Организационный момент (3-5 минут)	Команды на построение и расчёт по порядку. Приветствие.	Построение в шеренгу, расчёт, приветствие. Доклад дежурного по классу.	Команды: «Становись!», «Равняйся! Смирно!», «По порядку рассчитайсь!»
2. Основная часть урока. (26-30 минут)	Диалог	Предполагаемые ответы обучающихся	Корректировать ответы обучающихся с привлечением других обучающихся.
Актуализация знаний, систематизация ранее полученных знаний. Начало целеполагания, построение плана освоения задачи урока.	Физкультура Чем мы занимаемся на уроках л/атлетики? Остановимся подробно на беговых упражнениях. Чем можно «измерить бег»? Математика Какие вы знаете меры длины, меры времени, меры скорости? Ребята, из всего вышеизложенного какая общая идея урока может объединить два урока в один?	Бегаем, прыгаем, метаем мячи и др. Мерами длины, мерами времени, мерами скорости. Метры, километры, минуты секунды, часы, км/ч, м/с. Двигаемся - можем измерить, вычислить. Продемонстрировать на практике, на стадионе.	
	Какие формулы движения вы знаете? (вспоминают, на доске формулы чистой стороной, если не вспомнили перевернуть лист) Исходя из выше сказанного, сформулируйте основную ЦЕЛЬ урока?	Формула вычисления скорости, времени, расстояния. Использование и применение на практике формул движения.	Формулы на переносной маркерной доске в поле зрения обучающихся.

	<p>Физкультура Для здоровьесбережения перед выполнением беговых упражнений что мы должны сделать? Начинаем проводить разминку привычным способом.</p> <p>Математика Во время выполнения упражнений разминки проводится устный счёт.</p>	<p>Провести разминку.</p> <p>Обучающиеся отвечают на примеры устного счёта.</p>	<p>Корректируем выполнение упражнений разминки.</p> <p>Следить за правильностью ответов устного счёта, отметить отличившихся.</p> <p>Примеры с приложения, <i>помечаешь у себя отличившихся</i></p>
	<p>Физкультура Выполняем бег на 18 м с учётом времени.</p> <p>Математика 1. Вычислите, пожалуйста, скорость движения каждый свою</p> <p>2. Ребята, а вы знаете длину беговой дорожки вокруг волейбольной площадки в спортивном зале? Давайте вычислим без измерительных приборов примерную длину беговой дорожки нашего стадиона. Для этого поделимся на 4 группы. В каждой группе выделите практика и теоретика.</p> <p>Физкультура</p>  <p>Распределить обучающихся по беговой дорожке стадиона в соответствии со схемой (см. выше)</p>	<p>Выполняют беговые упражнения (бег 18 м)</p> <p>Записывают результат забега каждого учащегося.</p> <p>Обучающиеся работают индивидуально и проводят вычисления на планшетах.</p> <p>Нет.</p> <p>Делятся и работают в группах.</p> <p>Дети делятся на группы и выбирают практиков и теоретиков.</p> <p>Практики становятся в соответствии со схемой. Теоретики располагаются в центре стадиона</p> <p>Теоретики проводят вычисление</p>	<p>Разделить обучающихся на группы по 2 участника в забеге.</p> <p><i>Раздать планшеты, калькуляторы</i></p> <p>Проводить корректировку вычислений.</p> <p>Деление на группы любым известным способом.</p> <p>Стремиться к тому, чтобы все обучающиеся участвовали в выполнении задания.</p> <p>Корректировать ответы обучающихся.</p> <p><i>Похвалить отличившихся. Кратко рассказать о погрешности в вычислениях.</i></p>

	<p>Выполнить поочередно забег практиков, каждый результат времени сообщать теоретикам.</p> <p>Математика Что вы вычислили? Какая итоговая цель нашего задания? Как узнать длину дорожки?</p> <p><i>Длина нашей беговой дорожки 54 м. У какой из команд результат максимально приближен к правильному ответу?</i></p> <p>3. У вас есть скорость, диагональ зала 20м. Давайте найдём время пресечения зала по диагонали.</p> <p>Физкультура и математика Эстафеты с заданиями с применением устного счета</p>	<p>расстояния своего практика, используя скорость из сводной таблицы индивидуальной скорости обучающихся и времени забега. - Мы вычислили по формуле расстояние, которое пробежал каждый практик из нашей команды. Вычислить длину беговой дорожки стадиона. Сложить все расстояния которое пробежали практики каждой команды. Дети сообщают результаты.</p> <p>Высчитывают по формуле. Огласить результаты.</p> <p>Подводим итоги эстафеты.</p>	<p>Обучающиеся распределены на 4 команды (по 2 человека), По результатам устного счета из команды первым выбегает игрок, ответивший на пример, остальные за ним для выполнения эстафетного бега с заданиями. ОТМЕЧАЕШЬ у себя ИЗ КАКОЙ КОМАНДЫ КТО ПЕРВЫМ РЕШИЛ пример.</p>
<p>3. Заключительная часть урока. Рефлексия (8-10 минут)</p>	<p>Физкультура Общее построение. Математика. Подведение итогов урока. Рефлексия. Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы этой цели? Продолжите предложение Что нового узнали на уроке? Оценки за урок ... Отметки за урок ...</p> <p>Д/З Повторить метрическую таблицу длины и времени. Вычислить расстояние в шагах от дома до ...</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Выполняют действие согласно предложенной схеме.</p>	<p>Похвалить отличившихся на уроке.</p> <p>Выяснить почему не понравился урок, если такие обучающиеся будут.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Устный счет:

1. $7 + 1 - 3 = 5$	16. $2 + 5 - 4 = 3$
2. $50 - 40 = 10$	17. $19 - 15 = 4$
3. $2 \cdot 5 - 1 = 9$	18. $1 \cdot 6 = 6$
4. $1 \cdot 11 = 11$	19. $14 - 9 = 5$
5. $14 : 7 = 2$	20. $16 : 8 = 2$
6. $1 \cdot 4 = 4$	21. $10 - 7 = 3$
7. $3 : 3 = 1$	22. $4 : 2 = 2$
8. $2 \cdot 4 = 8$	23. $1 \cdot 10 = 10$
9. $14 - 13 = 1$	24. $4 - 3 = 1$
10. $5 \cdot 2 = 10$	25. $2 \cdot 5 = 10$
11. $90 : 9 = 10$	26. $70 : 10 = 7$
12. $50 - 49 = 1$	27. $60 - 55 = 5$
13. $28 + 2 - 28 = 2$	28. $72 + 8 - 72 = 8$
14. $7 - 2 \cdot 3 = 1$	29. $10 - 2 \cdot 4 = 2$
15. $3^2 = 9$	30. $2^2 = 4$